

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Учителей кор.классов

Г.С. Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

М.О. Зубарева

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Казанская

школа-интернат № 4 для

детей с ОВЗ»

Ф.Х. Шакурова

Приказ № 78-ОД

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедия»

основного общего образования (5-6 класс), вариант 6.2

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026гг.

Нормативно – правовая база

Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:

ПИСЬМО Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ".

1. Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
 2. Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
 3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
 4. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедической помощи общеобразовательного учреждения»,
 5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г., подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2,
 6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- **Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**

Содержание :

1. Пояснительная записка
 2. Цели, задачи.
 3. Особенности направления и организации логопедической программы.
 4. Содержание логопедической программы
 5. Планируемые результаты
- Список литературы

Пояснительная записка вариант (6.2)

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа коррекционной работы логопеда разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА, обучающимся по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.2) с заключением **Общего недоразвития речи (ОНР)**. Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку.

Рабочая программа по коррекции речевых расстройств у обучающихся с НОДА обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе логопедической работы с детьми. Курс направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого развития у школьников с НОДА и их социальную адаптацию.

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического и речевого

развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, а также запросов участников образовательного процесса.

Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и групповых/подгрупповых занятиях, коррекционно-логопедических занятиях. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут, 34 часа в год (1 час в неделю при соответственно 33 и 34 учебных неделях).

Цели программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ, обусловленных общим недоразвитием речи. **Программа ставит своей целью устранение дисграфии**, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Развивать пространственно-временные представления. Развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем. Развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки. Развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста. Уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения. Формировать и развивать связную выразительную речь. Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения. Развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма. Совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма. Развивать высшие психические функции.

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим

признакам;

- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения.
2. Формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.
3. Формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-х и 6 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием языкового анализа и синтеза, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

В основе дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц включает в себя:

- ✓ определение количества, последовательности и места слов в предложении;
- ✓ выделение гласного звука из слога, слова;
- ✓ работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- ✓ определение количества слогов, места слога в слове;
- ✓ составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- ✓ вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- ✓ определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Работа начинается с развития анализа структуры текста и предложения. Учащиеся учатся определять границы предложения в тексте, количество, последовательность и место слов в предложении. Для усвоения навыков чтения и письма необходимо отработать слоговой анализ и синтез слов. Учащиеся учатся выделять гласный и согласный звук из слога. Особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Учащиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический

Планируемые результаты и система оценки результатов

-Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия,

речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.

-Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.

-Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

-Расширение и обогащение активного словаря.

-Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).

-Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).

-Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.

-Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).

-Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.

-Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.

Определение количества, последовательности и места слов в предложении.

Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.

Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.

- Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;

- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;

- Развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;

- Работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и

синтеза слов различной слоговой структуры.

- Составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);
- Развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове)

Звуки речи (классификация).

Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик

Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик:

- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;
- анализ и синтез предложений, схемы предложений;
- работа с деформированным текстом

Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов

Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:

- уточнение понятий: твердый/мягкий, звонкий/глухой согласный (по мере изучения);
- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;
- слоговой состав слова, слоговая схема слова.

Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.

3.1 Список литературы и методического материала

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
2. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
3. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю. Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. – М.: Форум, 2015.
4. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие/ под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2014.
6. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. Учебно-методическое пособие – М.: Редкая птица, 2017.
9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
10. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Аркти, 2015.